

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА (В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ)**

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



ОРГАНИЗАЦИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ
ДИАГНОСТИКИ



СОСТАВЛЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ



ФОРМИРОВАНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В
УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

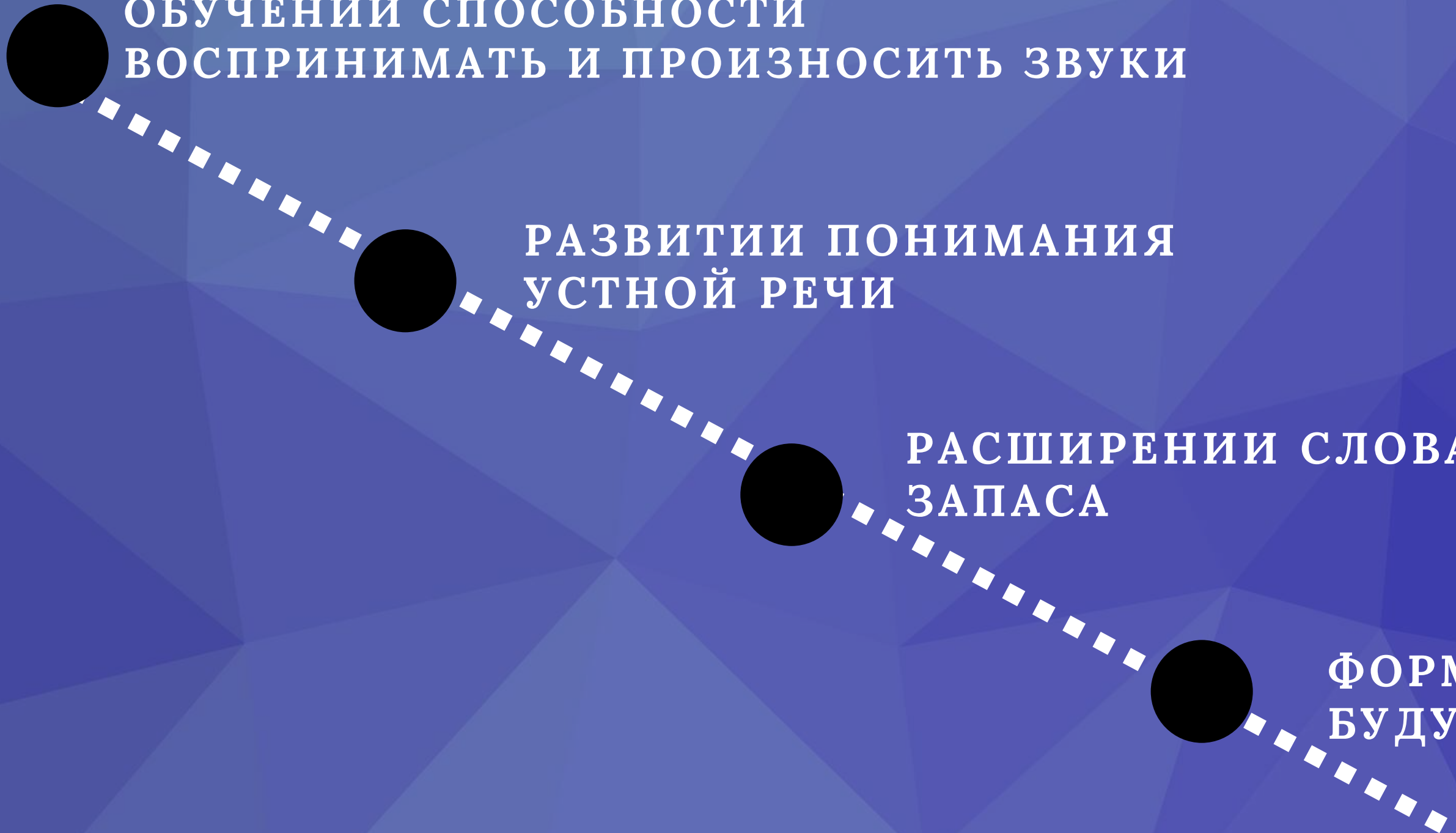
I ЭТАП - ВОСПРИЯТИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА

II ЭТАП - РАЗЛИЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА

III ЭТАП - ОПОЗНАВАНИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА

IV ЭТАП - РАСПОЗНАВАНИЕ НА СЛУХ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА

ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В:



ОБУЧЕНИИ СПОСОБНОСТИ
ВОСПРИНИМАТЬ И ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ

РАЗВИТИИ ПОНИМАНИЯ
УСТНОЙ РЕЧИ

РАСШИРЕНИИ СЛОВАРНОГО
ЗАПАСА

ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИКИ
БУДУЩЕЙ РЕЧИ

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ГУБ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1. Путем специальных систематических упражнений.
2. С повседневным использованием устной речи в общении с детьми.

ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА НАВЫКУ ЧТЕНИЯ С ГУБ

- Сосредоточить внимание на своём лице
- Лицо должно хорошо освещено
- Соблюдать артикуляцию
- Повторение ребенка за педагогом
- Употреблять короткие предложения
- Повторить с губ еще раз, если ребенок не понял
- Использовать ситуацию и интерес ребенка к предмету

УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГР-ЗАНЯТИЙ

- ПРОВОДЯТСЯ ЕЖЕДНЕВНО
- ДОЛЖНЫ РАЗНООБРАЗНЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ
- ВОЗВРАЩЕНИЕ К УСВОЕННЫМ СЛОВАМ
- ЧЕРЕДОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С ДРУГИМИ

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ С ГУБ

- «Покажи»
- «Что у меня?»
- «Кто больше?»
- «Поручения»