

# Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС



# Понятие РАС

**Аутизм** — крайняя форма нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. (Э. Блейлер)

**Расстройства аутистического спектра (РАС)** – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов (К. Гилберг)

**Ранний детский аутизм** - это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития мозга и характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченным, повторяющимся поведением. (Л. Каннер)



# Виды РАС

По современному классификатору психических расстройств - расстройство аутистического спектра (РАС) включает в себя пять фронтальных детских состояний, известных как первазивное расстройство развития:

- классический аутизм,
- синдром Аспергера,
- синдром Ретта,
- синдром Геллера,
- атипичный аутизм.



# Причины РАС



# Признаки РАС

## В ПОВЕДЕНИИ

В поведении не проявляется дифференцировка одушевленных и неодушевленных предметов

Характерно зрительное поведение: непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд», взгляд мимо или «сквозь» людей, фрагментарность зрительного внимания с преобладанием зрительного восприятия.

Недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители.

Стереотипность в поведении

## ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Выраженная недостаточность или отсутствие потребности в контактах с окружающими

Отгороженность от внешнего мира.

Дети активно стремятся к одиночеству

## В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Однообразные игры имеют вид стереотипных манипуляций с предметами неигрового назначения или, реже, с игрушками.

# Что может насторожить родителей?



## Коммуникация

к трём годам нет интереса к сверстникам, попыток взаимодействия и общих игр

Ребёнок не умеет общаться, игнорирует других детей или раз за разом пытается наладить контакт непонятным для них способом

не удерживает длительного контакта «глаза в глаза»

речь не используется для коммуникации, ребёнок говорит словно сам с собой



## Игровая деятельность

появляются длительные странные игры с переключением игрушек, сортировкой.

Нет ролевых игр ("дочки-матери" и т.д.). Настойчивое внимание к частям предметов, а не игрушкам в целом.

# Что может насторожить родителей?



## Поведение

уклоняется от ласк и прикосновений даже близких взрослых, на руках не принимает удобную позу: отстраняется, "растекается"

регулярно наблюдаются повторяющиеся движения: взмахи, хлопки, кручения рукой или пальцами или сложные движения всего тела.

не обращается за помощью, добивается всего плачем или взаимодействует с какой-то частью тела, например, с рукой взрослого;

нет чувства "края", опасности, создаётся ощущение, что он слишком бесстрашный: может вырывать руку, убегать без оглядки на родителей.

ребёнка не радуют или пугают новые игрушки, новая одежда, новая мебель в комнате;



# Виды коррекции РАС

- Психологическая коррекция
- Нейропсихологическая коррекция
- Психосоциальная коррекция
- Логопедическая коррекция
- Медикаментозная коррекция





# Психологическая коррекция

Характерна достаточно широким спектром методик, из которых наибольшее распространение и признание в мире получили программы **ТЕАССН** и **АВА-терапия**.



THE UNIVERSITY of NORTH CAROLINA

**TEACCH**  
**Autism Program**

*Services Across the Lifespan*



# Программа ТЕАССН

*Аббревиатура ТЕАССН* расшифровывается как Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (англ. – лечение и образование детей с аутизмом и расстройствами коммуникационной сферы).

*Цель программы:* ТЕАССН-программа направлена на создание для аутичных людей таких внешних условий, при которых можно достичь максимальной самостоятельности без ущерба качеству жизни и наиболее адекватно интегрироваться в социум.

*Задачи программы:*

1. Максимально развить независимость ребенка.
2. Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими (общаться, играть).
3. Увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности.
4. Стимулировать генерализацию навыков так, чтобы все новые знания ребенок мог максимально часто и эффективно использовать дома, в саду, школе.
5. Развивать чувство себя, понимание себя.

# Содержание программы ТЕАССН

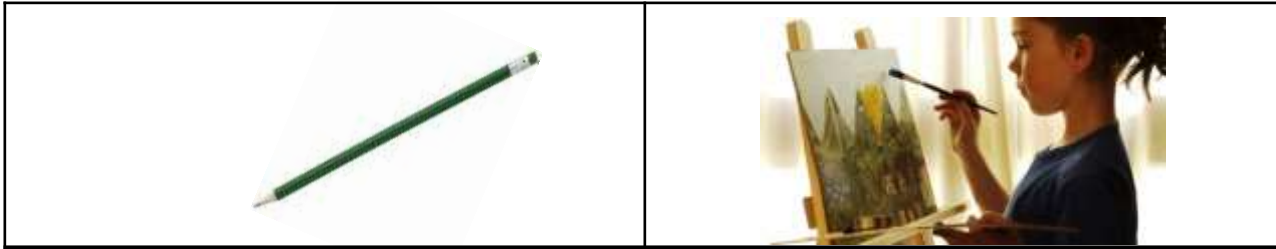
- Программа базируется на идее *структурированного обучения в структурированном пространстве.*
- Для быстрого и качественного усвоения новых знаний используются *визуальные расписания.*
- Обучение разработано на основании двух главных компонентов — системы презентации задания и визуальной структуры.

# Структурированное пространство



# Виды визуального расписания

- Предметное



- Фотографии или графические изображения с необходимыми действиями





- **Написанное визуальное расписание**

<p>чтение</p> 	<p>аппликация</p> 	<p>компьютер</p> 
<p>конфеты</p> 	<p>играть</p> 	<p>книга</p> 
<p>слушать музыку</p> 	<p>рисовать</p> 	<p>писать</p> 
<p>мыльные пузыри</p> 	<p>карандаши</p> 	<p>пластилин</p> 

**ДЕТЯ**

12 ДАТА

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

2018 ГОД

ЗИМА ВР. ГОДА

**НАШЕ РАСПИСАНИЕ НА ДЕНЬ**

8.30 14.00

ехать на машине

в библиотеку

к врачу

гулять

играть

убрать игрушки

завтрак

занятие

# Компоненты процесса обучения

**1. Система презентации задания** – это способ систематизированной подачи задач и учебных материалов таким образом, чтобы ребенок обучался работать без посторонней помощи.

*Отвечает на вопросы:*

- что именно я должен сделать, в чем состоит задача?
- какой объем работы, которую нужно выполнить?
- когда я закончу выполнение этого задания?
- что будет дальше?

**2. Визуальная структура заданий** базируется на визуальных опорных сигналах, позволяющих ученику приступать к заданию без каких-либо подсказок со стороны педагога.

- ✓ Визуальная инструкция
- ✓ Визуальная организация
- ✓ Визуальная чёткость



# Специальное оборудование для работы с детьми с РАС

- Утяжелители
- Шумопоглощающие наушники
- Приспособления для жевания
- Массажные мячики и терапевтические щетки
- Материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS)
- Таймеры
- Балансировочные подушки, мягкие пуфы, кресло
- Сенсорные игрушки

## Утяжелители



## Шумопоглощающие наушники



## Приспособления для жевания



## Массажные мячики и щетки



# Материалы для коммуникативной системы обмена карточками (PECS)



## Таймеры





## Балансировочная подушка



## Сенсорные игрушки



# Список литературы

1. Алпацкий, Д.А., Литвинова, Е.В. [Электронный ресурс] /Д.А. Алпацкий, Е.В. Литвинова. - URL: <https://deti-clinica.ru/info/bolezni/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-u-detey/> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 64 с