

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад № 24 города Ишима»

**Комплексное сопровождение  
детей с ОВЗ  
дошкольного возраста.  
Взаимодействие специалистов.**

Подготовила:  
учитель-логопед  
Анисимова Т.Е.

«Вот они – главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учили.  
Нет, не рождаются «трудные»  
дети –  
Просто им вовремя не  
помогли...»

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля. Успешное преодоление различных отклонений у детей возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе, т.е. ребёнку с особенностями развития необходима такая система сопровождения, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности и научила бы в последствии самостоятельно принимать решения, отвечать за них и в дальнейшем приобретать трудовые или профессионально-трудовые навыки.

# Что означает понятие «сопровождение»?

М.Р. Битянова –  
соединение целей  
психологической  
и педагогической  
практики и  
фокусируется на  
личности ребёнка

И.И. Мамайчук –  
деятельность  
психолога,  
направленная на  
создание  
комплексной  
системы

Ф.М. Фрумин и  
В.И.  
Слабодчиков –  
это помощь  
подростку в его  
личностном  
росте

А.В. Мудрик –  
деятельность  
педагога,  
направленная на  
приобщение  
подростка к  
социально-  
культурным  
ценностям

Л.М. Шипицына, Е.И.  
Казакова – создание  
условий для принятия  
субъектом развития  
оптимальных  
решений в различных  
ситуациях

# Что включает понятие «сопровождение»?

сопровождение

```
graph TD; A[сопровождение] --> B[Обеспечение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия ребёнком оптимальных решений в различных ситуациях]; A --> C[Помощь – это процесс, т.е. совокупность последовательных действий, позволяющих ребёнку определиться с принятием решения]; A --> D[Поддержка - деятельность, направленная на создание системы коррекционно-педагогических социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию];
```

**Обеспечение** – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия ребёнком оптимальных решений в различных ситуациях

**Помощь** – это процесс, т.е. совокупность последовательных действий, позволяющих ребёнку определиться с принятием решения

**Поддержка** - деятельность, направленная на создание системы коррекционно-педагогических социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию

# Цель сопровождения ребенка с ОВЗ

Организация взаимосвязанной деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды. А также взаимосвязь специалистов с родителями.



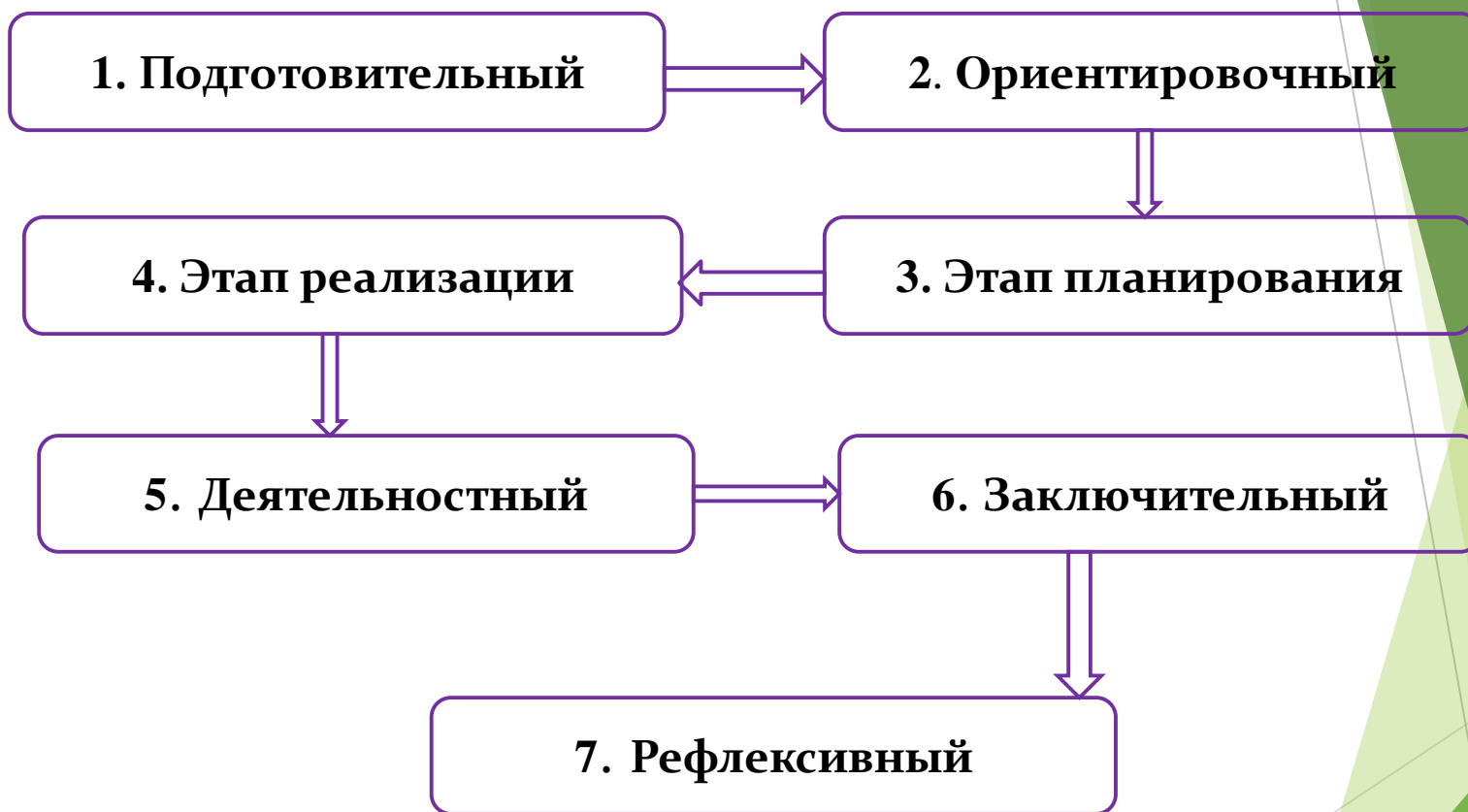
# Главный принцип сопровождения

В сопровождении надо «идти за ребёнком», направляя его развитие, не навязывая ему цели и пути, правильные с точки зрения педагога; помогая принимать самостоятельные решения, но оставляя за ребёнком сам выбор и ответственность за него.



**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

# Этапы коррекционно-педагогического сопровождения





# Учитель-дефектолог ↔ воспитатель

- Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям
- Обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы
- Оснащение развивающего предметного пространства в группе
- Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий
- Ежедневные задания

# Учитель-дефектолог ↔ учитель-логопед

- Коррекция речевых нарушений
- Развитие познавательной деятельности
- Активизация двигательной сферы детей
- Развитие артикуляционной моторики
- Развитие мелкой и общей моторики

# Учитель-дефектолог ↔ музыкальный руководитель

- Развитие всех компонентов речи
- Развитие слуховых функций
- Развитие речевой функциональной системы
- Двигательной сферы
- Ручной и артикуляционной моторики
- Высших психических функций
- Творческих способностей детей

# Учитель-дефектолог ↔ педагог-психолог

- Планирование и организация интеграции детей с отклонениями в группе
- Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля детей на занятиях
- Подбор материала для закрепления в разных видах деятельности полученных знаний
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации
- Развитие мимики и пантомимики (коммуникации)
- Активизация речи
- Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

# Учитель-дефектолог инструктор ЛФК



- Нормализация мышечного тонуса
- Исправление неправильных поз
- Развитие статической выносливости, равновесия
- Упорядочения темпа движений
- Запоминание серии двигательных актов
- Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции
- Развитие тонкой двигательной координации

# Учитель-дефектолог ↔ родитель

- Консультирование и беседы по вопросам развития ребенка, взаимодействия специалистов
- Вовлечение родителей в образовательный процесс с помощью открытых занятий
- Создание тематических выставок (совместная работа родителя и «особенного» ребенка): рисунок, поделка и т.д.

*Коррекционно-педагогическое  
сопровождение направлено на  
обеспечение двух согласованных  
процессов:*

- ❖ *Сопровождение развития ребёнка;*
- ❖ *Сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений.*

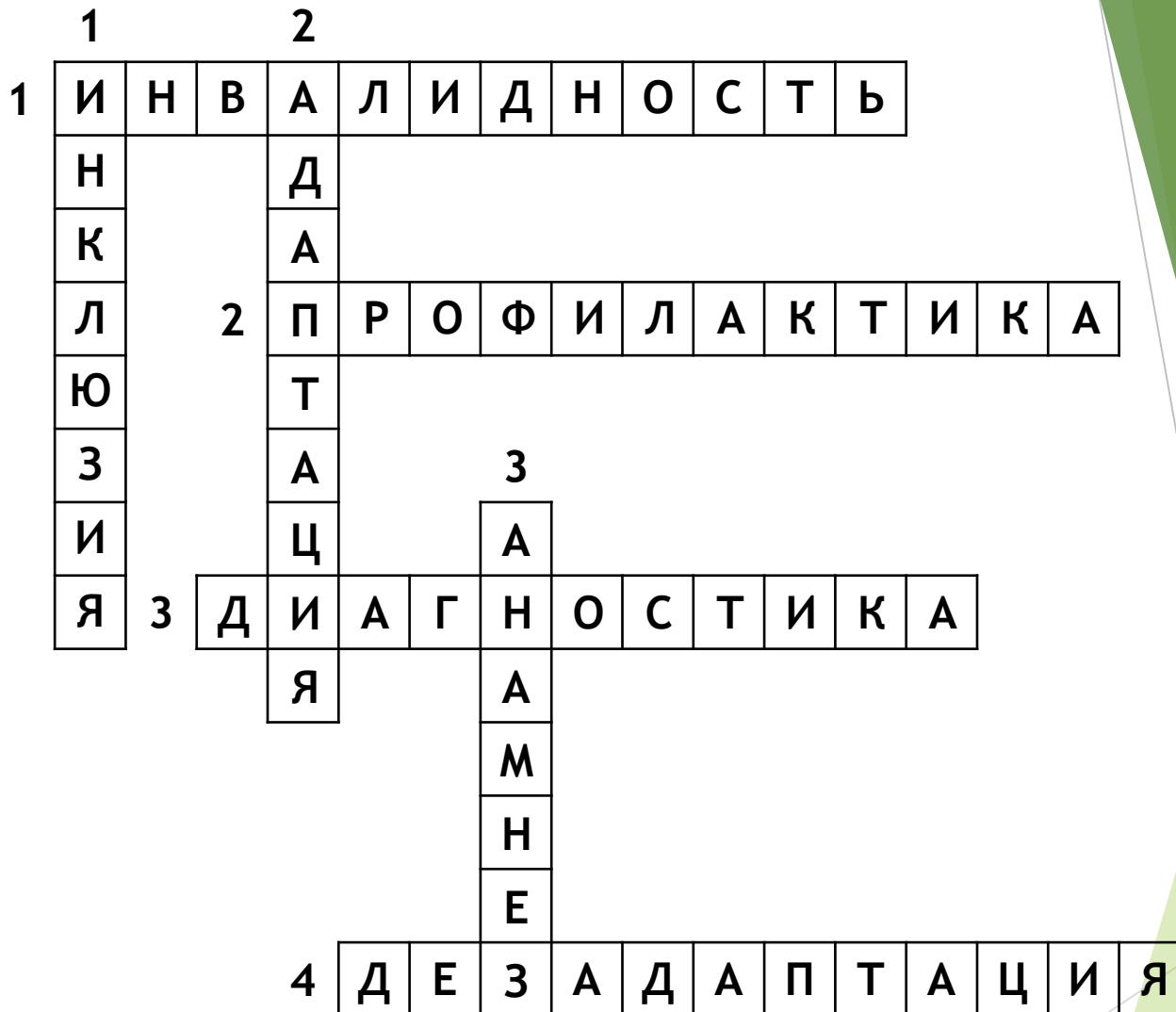
**Т.е. это комплексная технология, особый путь поддержки ребёнка с ОВЗ, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.**

## **Вывод:**

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

Только в тесном взаимодействии всех участников сопровождения возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.





3. **4. ПРОФИЛАКТИКА** – совокупность процессов контроля за процессом, направленными на предупреждение нежелательных событий и процессов, а также на восстановление нормальных условий существования и функционирования системы, с целью предотвращения развития неблагоприятных последствий, обуславливающих ее дальнейшее существование и функционирование.

3. **4. ПРОФИЛАКТИКА** – совокупность процессов контроля за процессом, направленными на предупреждение нежелательных событий и процессов, а также на восстановление нормальных условий существования и функционирования системы, с целью предотвращения развития неблагоприятных последствий, обуславливающих ее дальнейшее существование и функционирование.

3. **4. ПРОФИЛАКТИКА** – совокупность процессов контроля за процессом, направленными на предупреждение нежелательных событий и процессов, а также на восстановление нормальных условий существования и функционирования системы, с целью предотвращения развития неблагоприятных последствий, обуславливающих ее дальнейшее существование и функционирование.

## «Детям о важном»

Рано или поздно перед каждым педагогом встают вопросы:

- Как дети общаются с особыми детьми?
- Что можно сделать для создания и поддержания в группе здоровой атмосферы, в которой каждому ребенку было бы комфортно?
- Как отвечать на «неудобны» вопросы детей: (почему он не такой?)



# Мультфильм «Про Диму»

Спасибо за внимание!

